Mise à jour : 10-03-2021

**FICHE DE SYNTHESE INDIVIDUELLE**

**ORIENTATION DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE**

*- (document à renseigner par l’enseignant responsable du parcours de l’élève (Professeur principal ou coordonnateur d’Ulis collège) –*

|  |
| --- |
| *Coordonnées de l’enseignant renseignant cette fiche*  Nom, prénom :  Mail : téléphone : |

**IDENTITE DE L’ELEVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom : | Prénom : |
| Date de naissance : | Sexe : |
| Etablissement : | Classe/ dispositif/ ou formation : |
| Notification MDPH (date de dernière ESS, échéance de la notification …) : | |

**CHAMP 1 : CAPACITES ET PROJET**

1. **BILAN PEDAGOGIQUE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parcours scolaire** (faire apparaître les points saillants : nombre d’années au collège, discontinuité des lieux, modalités spécifiques, temps partagés, compensations matérielles ou humaines)  Amélie termine sa 4ème année au collège Nathan KATZ de Burnhaupt le haut. Elle ne fait qu’une seule langue (allemand) et est suivie :   * Par une AESH à raison de 11h30 / semaine * Par une enseignante spécialisée qui se déplace au collège 2 x par semaine * Par une orthophoniste qui se déplace au collège 1 x par semaine   Elle bénéficie également de quelques aménagements pédagogiques. | | | | | | | | | | | | |
| 1.Maitrise insuffisante  2. Maitrise fragile  3. Maitrise satisfaisante  4. Très bonne maitrise | Maitrise des compétences du socle **en fin de cycle 2** | | | | Maitrise des compétences du socle en fin de cycle 3 | | | | Maitrise des compétences du socle **en fin de cycle 4** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant une langue régionale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les méthodes et outils pour apprendre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La formation de la personne et du citoyen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Les représentations du monde et l'activité humaine |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Stages** (lieux, modalités, bilans) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Acquis personnels :** | |
| rigueur (respect des consignes, méthodologie, vérification) |  |
| habilité gestuelle (exécution d’une tâche avec adresse, minutie et précision) |  |
| Communication(pouvoir échanger avec clarté, rester à l’écoute des conseils et avis contradictoires) |  |
| curiosité //projet professionnel (avoir recherché des informations en rapport avec le projet, stages) |  |
| sociabilité (respect du groupe, capacité à travailler en équipe) |  |

1. **BILAN DES IMMERSIONS***(renseigné par le coordonnateur de l’Ulis pro et les enseignants de la voie professionnelle)*

|  |
| --- |
| Nombre, lieu et type d’immersion (préciser EN FORMATION et /ou EN ULIS PRO) :    Bilan (Motivation, attention, autonomie, habileté dans les gestes professionnels, relation aux adultes et aux pairs, persévérance,) : |

**CHAMP 2 : ACCESSIBILITE AUX FORMATIONS**

1. **BILAN MEDICAL D’APTITUDE ET D’ORIENTATION** *(médecin scolaire)*

|  |
| --- |
| Un bilan médical est-il joint ?  Y a-t-il des contre-indications médicales ? (en rapport ou non avec les vœux demandés) |

1. **POSSIBILITES OU LIMITATION D’ACTIVITES** *(coordonnateurs d’ULIS, ERH et le prof. pal.)*

|  |
| --- |
| Préciser les éventuelles limitations d’activités |

**CHAMP 3 : PROPOSITIONS D’ORIENTATION** *(renseigné durant la réunion de synthèse à partir des vœux de l’élève)*

|  |
| --- |
| Les capacités d’accueil en CAP étant limitées, il est important d’envisager une formation en bac professionnel à tous les élèves qui pourraient suivre ce type d’enseignement.  **L’élève pourrait-il être intégré dans une 2nde professionnelle ?** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ORDRE DES VŒUX  **CAP ou BAC PRO** | ETABLISSEMENT | AVIS ARGUMENTE |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

L’ordre des vœux est établi en cohérence avec l’étude du dossier (cohérence entre les vœux de l’élève et leur faisabilité).

**CHAMP 4 : OBSERVATIONS COMPLEMENTAIRES**