Fiche d’aide au compagnonnage

*Identification des mots*

1. **Grille d’auto-positionnement :**

*Les questions à se poser pour enseigner de manière efficace l’identification des mots*

|  |
| --- |
| Est-ce que j’enseigne un minimum de 14 correspondances graphophonémiques durant les 9 premières semaines de classe ? |
| Est-ce que mes élèves pratiquent l’encodage quotidiennement (graphèmes, syllabes, mots) ? |
| Est-ce que je veille à ce que la part déchiffrable des textes que je soumets pour la découverte soit au moins égale à 70% (cf anagraphe) ? |
| Est-ce que mes élèves pratiquent la lecture à voix haute pendant au minimum 30 minutes par semaine ? |
| Est-ce que j’instaure un travail systématique et quotidien d’entrainement sur le code alphabétique dès le début de l’année (indépendamment de ma progression) ? |

1. **Questions supports pour l’échange qui suit les observations entre pairs :**

* Quelles démarches sont proposées pour déchiffrer les mots ?
* La triple manipulation (classement - décodage – encodage) est-elle proposée ?
* Quelles activités d’encodage sont proposées ?
* Propose-t-on un entraînement à la lecture automatisée de syllabes, de mots.
* Quelles démarches sont proposées pour construire des règles orthographiques ?
* Fait-on mémoriser des formes orthographiques pour fixer des régularités ?
* Fait-on épeler fréquemment des mots ?
* Les trois types de supports de lecture sont-ils proposés ?
  + Découverte de texte (avec 70% de mots décodables et déchiffrables)
  + Entrainement à la lecture de texte (100% de décodable)

1. **Tableau de suivi du compagnonnage***(à dupliquer pour chaque rencontre entre pairs dans l’idée de se créer, au fil de l’année, un « portfolio du compagnonnage »)* **:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenus didactiques abordés :** |  |
| **Pratiques de classe partagées :** |  |
| **Observations entre pairs :** |  |
| **Perspectives :** |  |