|  |  |
| --- | --- |
| Nom : | Visite 1 : |
| Ecole : | Nb élèves : |
| Salle de classe : | |

**CE1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **catégories** | **sous-domaines** | **items** | **Observations** |
| Pédagogie | Avoir un emploi du temps complet | EdT évolutif, séances courtes et répétées. Anticipation des étapes de la séquence |  |
| Analyser les évaluations | Pour personnaliser l’enseignement, pour orienter l’enseignement collectif |
| Mettre en œuvre des modalités de différenciations variées | Prise en compte des besoins des élèves au sein des séances d’apprentissages, en appui des séances, en regroupements de besoin au sein d’un niveau. |
| Utiliser un manuel | Pour apprendre et pour accompagner à la maison |
| Impliquer les parents | Pour permettre la réussite |
| Didactique lecture / écriture | Consolider la fluence | [Revoir les graphèmes complexes](#Signet1) |  |
| [Étudier explicitement les marqueurs morphologiques](#Etudierexplicitementlesmarqueurs) |
| [Inscrire des temps d’entrainement à la lecture fluide dans l’emploi du temps](#tempsentrainementlecturefluide) |
| [Travailler la lecture expressive](#lectureexpressive) |
| Compréhension des textes | [Proposer une diversité de textes](#diversitédetextes) |  |
| [Travailler la compréhension sur des phrases et des textes courts plusieurs fois par semaine](#compréhensionsurphrasesettextescourts) |
| [Travailler la compréhension sur des textes lus par l’élève](#texteslusparlélève) |
| [Proposer des textes avec des mots nouveaux](#textesavecmotsnouveaux) |
| [Travailler la compréhension de textes longs](#compréhensiontexteslongs) |
| [Plaisir de lire](#plaisirdelire) | Circuit de prêt |  |
| Autres actions |
| Écriture | [Poursuivre l’entrainement du geste de l’écriture](#gestegraphique) |  |
| [Faire écrire dans tous les domaines d’enseignement](#écriredanstouslesdomaines) |
| [Faire copier très régulièrement et enseigner la copie](#copierrégulièrement) |
| [Proposer des écrits quotidiens ritualisés très courts](#écritstrèscourtsritualisés) |
| [Proposer des écrits courts deux fois par semaine](#écritscourts) |
| [Proposer des écrits longs après étude prototypique](#écritslongs) |
| [Faire utiliser des outils d’aide à l’écriture](#outilsdaideàlécriture) |
| [Enseigner le sens et la forme des mots](#sensetformedesmots) |
| [Conduire un enseignement explicite de la grammaire, en lien avec la lecture et l’écriture](#grammaire) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | [Varier les modalités et les objectifs des dictées](#dictée) |  |
| Didactique des mathématiques | Numération / calcul | [Distinction numération écrite et orale](#Distinction) |  |
|  |  | [Calcul en ligne régulier](#CalculEnLigne) |  |
|  |  | [Mémorisation de faits numériques](#Mémorisation) |  |
|  | Résolution de problème | [Pratique très régulière](#PBPratiqueRégul) |  |
|  |  | [Mobilisation du sens des 4 opérations](#Opérations) |  |
|  |  | [Classement de problèmes](#ClassementPB) |  |
| Développement professionnel | [Connaissance des ressources institutionnelles](#ressources) | Guide ce1, repères annuels, repères de progressivité, programmes, circulaire de rentrée |  |
|  | [Harmonisation en équipe](#équipe) | Élèves en difficulté |  |
|  |  | Harmonisation français |  |
|  |  | Harmonisation maths |  |

Expérience :

Conseils donnés :