



**ACADÉMIE  
DE STRASBOURG**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
du Haut-Rhin

Outil de diagnostic 1<sup>er</sup> degré

2021 - 2022

# LIVRET DE L'ENSEIGNANT

# FRANÇAIS

Pour évaluer les compétences en langage oral, aucun exercice spécifique n'est proposé.

L'enseignant prendra appui sur la pratique quotidienne de classe.

## A) LIRE

### Exercice 1 : Lis le texte suivant et suis les consignes données.

Page 2 du livret élève

Il s'agit d'évaluer la lecture silencieuse et l'autonomie de l'élève face à une consigne. L'enseignant lit uniquement la consigne générale écrite ci-dessus.

### Exercice 2 : Lis le texte à haute voix.

Page 2 du livret élève

10 Dès qu'il fait trop froid et que la nourriture  
20 devient trop difficile à trouver, le hérisson entre dans un  
30 nid bien isolé, il est alors en hibernation. Auparavant, pendant  
40 tout l'automne, il mange comme quatre pour accumuler un  
50 maximum de réserve de graisse. Un jeune hérisson, pour avoir  
60 de bonnes chances de survivre, doit atteindre un poids de  
70 (450 g) avant de commencer son hibernation. Si je trouve un hérisson  
80 encore actif dans le jardin à la mauvaise saison, je  
90 peux lui proposer de la nourriture et un bon nid  
92 bien isolé.

Temps de lecture : .....

Nombre de mots lus correctement : ....

### Exercice 3 : Écoute attentivement le texte lu et réponds aux questions.

Page 3 du livret élève

On proposera deux lectures avant de répondre aux questions.

*La vendeuse revint. Elle servit les choux à la dame qui était devant les fillettes, et Doussia sortit de sa poche le précieux petit rouleau. Elle le déroula : au lieu du billet de dix roubles, c'était l'image du Japonais. Elle fouilla dans sa poche. Il n'y avait rien d'autre. Elle fut saisie d'horreur.*

*- Madame ! J'ai perdu mon argent ! s'écria-t-elle. Je l'ai perdu en venant ici ! Je ne l'ai pas fait exprès !*

*La vendeuse au visage tout rouge, enveloppée de plusieurs couches de vêtements comme ses choux, sortit la tête de son guichet, baissa les yeux sur Doussia, et dit :*

*- Rentre chez toi et va demander de l'argent à ta maman ! Je te laisserai passer sans faire la queue.*

*Mais Doussia ne s'en allait pas.*

*- Il y a un trou dans ma poche ! Je ne l'ai pas fait exprès ! sanglotait-elle.*

*La petite Olga, comprenant qu'il leur était arrivé un grand malheur, se mit à sangloter, elle aussi. [...]*

*Les deux fillettes toutes voûtées, emmitouflées dans leurs foulards comme des paysannes, repartirent en direction de chez elles en ratissant avec leurs pieds les tas de feuilles mortes mêlées de neige et de crépuscule, elles se penchaient et fouillaient de leurs doigts blancs dans les tourbillons craquants. L'aînée se lamentait d'un ton navré, comme une adulte :*

*- Malheur de malheur ! Que va-t-il nous arriver ? Elle va nous chasser, et où irons-nous ?*

*Olga, abaissant les coins de sa bouche triangulaire, répétait après sa sœur :*

*- Où irons-nous... ? [...]*

Ludmila Oulitskaïa, Le miracle des choux et autres histoires russes(Gallimard jeunesse)

## C) OUTILS DE LA LANGUE

### Exercice 10 : Écris les mots dictés.

Page 6 du livret élève

Les élèves prennent en charge l'écriture des mots en gras.

*Dès qu'il fait **froid**, les **hérissons entrent** en hibernation.*

*Auparavant, ils **mangent comme quatre** et deviennent gros **avant l'hiver**.*

# MATHEMATIQUES

## A) NOMBRES ET CALCUL

Exercice 2 : Écris les nombres dictés dans les cases.

Page 7 du livret élève

77	502	904	1 003	3 654
50 062	49 278	426 613	654 300	13 000 000

Exercice 7: Écris le résultat de chaque opération.

Page 8 du livret élève

Les cases A, B, C, D, E évaluent le palier 1.

Les cases F, G, H, I, J évaluent le palier 2.

<b>A : <math>9 + 5</math></b>	<b>B : <math>4 + 7</math></b>	<b>C : <math>8 + 3</math></b>	<b>D : <math>3 \times 4</math></b>	<b>E : <math>5 \times 7</math></b>	<b>F : <math>4 \times 8</math></b>
<b>G : <math>7 \times 2</math></b>	<b>H : <math>8 \times 6</math></b>	<b>I : <math>9 \times 9</math></b>	<b>J : <math>7 \times 7</math></b>		

Exercice 10 : Pose et effectue.

Page 9 du livret élève

On proposera cet exercice uniquement aux élèves qui maîtrisent les techniques opératoires sur les nombres entiers et dont la connaissance des nombres décimaux est suffisamment aisée.

Exercice 11 : Écris le résultat des opérations dictées par l'enseignant.

Page 11 du livret élève

Les cases A, B, C, D, E évaluent le palier 1.

Les cases F, G, H, I, J évaluent le palier 2.

<b>A : <math>31 - 8</math></b>	<b>B : <math>126 + 9</math></b>	<b>C : <math>105 - 10</math></b>
<b>D : <math>40 + 99</math></b>	<b>E : Combien faut-il ajouter à 22 pour faire 28 ?</b>	
<b>F : Combien faut-il ajouter à 70 pour faire 100 ?</b>		<b>G : <math>12 \times 10</math></b>
<b>H : <math>20 \times 4</math></b>	<b>I : <math>50 : 2</math></b>	<b>J : <math>100 : 4</math></b>