# L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

## FRANÇAISE

*LAÏCITÉ, VALEURS RÉPUBLICAINES, LIBERTÉ D'EXPRESSION*

Teacher is coming

LAÏCITÉ

VALEURS RÉPUBLICAINES

LIBERTÉ D'EXPRESSION

# QU'EST CE QUE ÇA VEUT DIRE ?

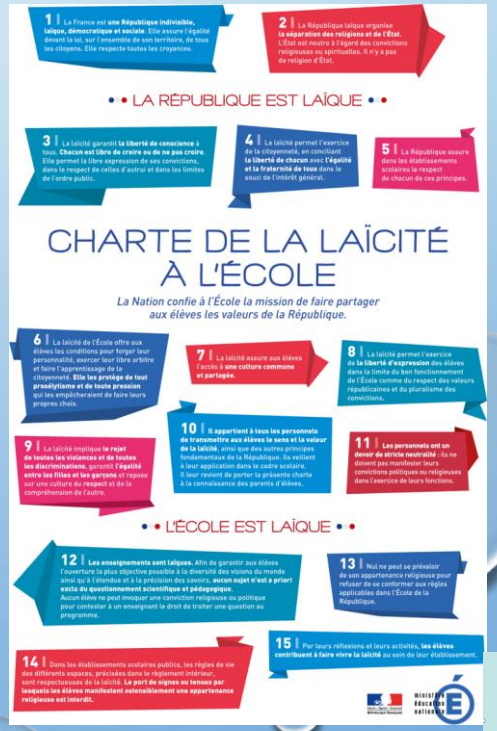
CE MOT VIENT DU GREC « LAOS » QUI SIGNIFIE « PEUPLE ».

JULES FERRY, DANS LES ANNÉES 1880, APPLIQUE LES GRANDS PRINCIPES HÉRITÉS DE LA RÉVOLUTION FRANÇAISE, IL S'ATTACHE DONC À DONNER À L'ÉTAT UNE STRUCTURE LAÏQUE ET À ENLEVER À L'ÉGLISE SON POUVOIR DANS LA SOCIÉTÉ.

# LA LAÏCITÉ ?

## SON HISTOIRE …

Depuis 2013, il y a la charte de la laïcité affichée dans chaque école



1 | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 | La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

3 | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

*La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.*

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 | La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 | La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 | Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 | Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

12 | Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 | Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

15 | Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

Teacher is coming

# La charte expliquée aux enfants…

## La France est une République laïque

**N°1** : La France **considère tous ses habitants de la même façon**, où qu'ils vivent sur son territoire.
Elle **respecte** ce à quoi ils croient, **leurs idées** et **leurs religions.**

**N°2** : La France **n'impose pas** de **religion** et n'en **interdit aucune**.

**N°3** : En France, les habitants peuvent **exprimer librement leurs idées,** mais toujours dans le **respect** de celles des **autres** et de la **loi.**

**N°4** : Ce **respect** permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de **vivre en paix avec les uns et les autres.**

**N°5** : La **République** Française veille à l'application de ses **principes** dans **toutes les écoles**.

# L'école est laïque

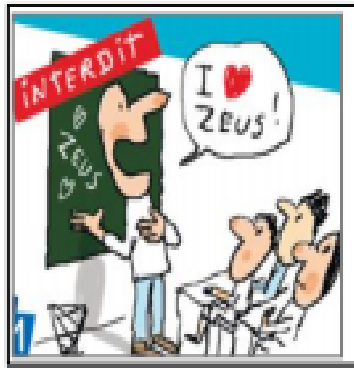
**N°6** : L'école permet de **grandir et de te construire**, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage.
A l'école, tu apprends à **penser librement** et **par toi-même.**

**N°7** : A l'école, tu étudies les **mêmes matières** que tous les élèves de France. Partager les **mêmes connaissances** est important pour se **comprendre** et **vivre** dans le **même pays.**

**N°8** : A l'école, tu as le droit de **dire ce que tu penses**, à condition de **respecter les autres**. Les **insultes** et les mots **racistes** sont **interdits.**

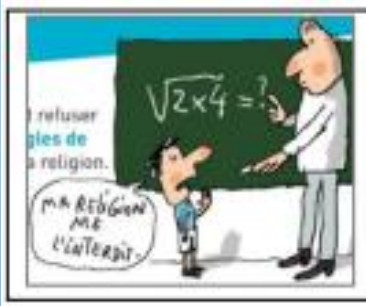
**N°9** : A l'école, **personne n'a le droit de t'insulter** et **de te faire violence**. **Personne** ne peut être exclu à cause de sa **religion**, de son **sexe** ou de la **couleur de sa peau**.

**N°10** : Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour **faire respecter les principes de la République**. Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.




**N°11** : A l'école, les adultes **n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques** aux élèves.

**n°12** : Aucun élève **ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne** sous prétexte que sa religion ou ses politiques le lui interdisent.




**N°13** : Aucun élève ne peut refuser de **respecter les règles de l'école** au nom de sa religion.

**N°14 : Aucun élève** n'a le droit, pour se faire remarquer, de **porter des signes mettant en avant sa religion.**

**N°15 :** A toi de **respecter** et de **faire vivre** cette **charte** dans ton école !

***www4.ac-nancy-metz.fr***

# LA LAÏCITÉ ?

## SA DÉFINITION …

**. Qu'est-ce que la laïcité pour toi ?**

**2. Regarde la vidéo suivante pour t'aider.**

▶

**3. La définition de la laïcité :** « *Conception et organisation de la société fondée sur la séparation de l'Église et de l'État et qui exclut les Églises de l'exercice de tout pouvoir politique ou administratif, et, en particulier, de l'organisation de l'enseignement. (Le principe de la laïcité de l'État est posé par l'article 1er de la Constitution française de 1958 ».* Larousse

Liberté

Fraternité

Egalité

**Regarde la vidéo suivante pour t'aider à mieux comprendre l'histoire de notre devise**

La liberté d'expression est consacrée parmi les « droits naturels et imprescriptibles de l'Homme » dans *la Déclaration de Droits de l'Homme et du citoyen*

# LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

L'article 19 définit La liberté d'opinion et d'expression «comme le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considération de frontières, les informations et les idées par quelque moyen que ce soit » dans *la Déclaration de Droits de l'Homme et du citoyen adoptée par l'Assemblée générale de l'ONU à Paris, le 10 décembre 1948.*

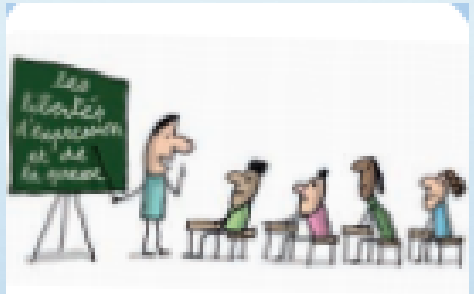
« La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme: tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi» dans *la Déclaration de Droits de l'Homme et du citoyen art.11*

*Ce n’est pas parce que j’ai raison que tu as tort, nous avons des points de vue différents !!!*

, **Regarde la vidéo suivante pour t'aider à mieux comprendre les textes précédents.**

C'est pourquoi, dans une démocratie, les journaux ont pour rôle d'éclairer leurs lecteurs et d'entraîner des débats.

Chacun le fait à sa manière. *Charlie Hebdo*, un célèbre journal, réagit par exemple à l'actualité en publiant des caricatures, des dessins humoristiques.



Les libertés d'expression et de la presse sont inscrites dans les programmes scolaires. Les professeurs expliquent pourquoi elles sont importantes.

Ils aident ainsi leurs élèves à devenir des citoyens libres, capables de penser par eux-mêmes.

Samuel Paty remplissait cette mission. En tuant ce professeur, le terroriste s'est attaqué à la liberté d'expression en France.

En hommage  à Samuel Paty, nous allons lire la lettre de Jean Jaurès adressées aux instituteurs en 1888.

## Jean Jaurès - Lettre aux instituteurs et institutrices

(La Dépêche de Toulouse, 15/01/1888)

Vous tenez en vos mains l'intelligence et l'âme des enfants ; vous êtes responsables de la patrie.

Les enfants qui vous sont confiés n'auront pas seulement à écrire, à déchiffrer une lettre, à lire une enseigne au coin d'une rue, à faire une addition et une multiplication. Ils sont Français et ils doivent connaître la France, sa géographie et son histoire : son corps et son âme. Ils seront citoyens et ils doivent savoir ce qu'est une démocratie libre, quels droits leur confère, quels devoirs leur impose la souveraineté de la nation. Enfin ils seront hommes, et il faut qu'ils aient une idée de l'homme, il faut qu'ils sachent quelle est la racine de nos misères : l'égoïsme aux formes multiples ; quel est le principe de notre grandeur : la fermeté unie à la tendresse. Il faut qu'ils puissent se représenter à grands traits l'espèce humaine domptant peu à peu les brutalités de la nature et les brutalités de l'instinct, et qu'ils démêlent les éléments principaux de cette œuvre extraordinaire qui s'appelle la civilisation. Il faut leur montrer la grandeur de la pensée ; il faut leur enseigner le respect et le culte de l'âme en éveillant en eux le sentiment de l'infini qui est notre joie, et aussi notre force, car c'est par lui que nous triompherons du mal, de l'obscurité et de la mort.

Eh ! Quoi ? Tout cela à des enfants ! - Oui, tout cela, si vous ne voulez pas fabriquer simplement des machines à épeler... J'entends dire : « À quoi bon exiger tant de l'école ? Est-ce que la vie elle-même n'est pas une grande institutrice ? Est-ce que, par exemple, au contact d'une démocratie ardente, l'enfant devenu adulte, ne comprendra pas de lui-même les idées de travail, d'égalité, de justice, de dignité humaine qui sont la démocratie elle-même ? » - Je le veux bien, quoiqu'il y ait encore dans notre société, qu'on dit agitée, bien des épaisseurs dormantes où croupissent les esprits. Mais autre chose est de faire, tout d'abord, amitié avec la démocratie par l'intelligence ou par la passion. La vie peut mêler, dans l'âme de l'homme, à l'idée de justice tardivement éveillée, une saveur amère d'orgueil blessé ou de misère subie, un ressentiment ou une souffrance. Pourquoi ne pas offrir la justice à nos cœurs tout neufs ? Il faut que toutes nos idées soient comme imprégnées d'enfance, c'est-à-dire de générosité pure et de sérénité.

Comment donnerez-vous à l'école primaire l'éducation si haute que j'ai indiquée ? Il y a deux moyens. Tout d'abord que vous appreniez aux enfants à lire avec une facilité absolue, de telle sorte qu'ils ne puissent plus l'oublier de la vie, et que dans n'importe quel livre leur œil ne s'arrête à aucun obstacle. Savoir lire vraiment sans hésitation, comme nous lisons vous et moi, c'est la clef de tout.... Sachant bien lire, l'écolier, qui est très curieux, aurait bien vite, avec sept ou huit livres choisis, une idée très haute de l'histoire de l'espèce humaine, de la structure du monde, de l'histoire propre de la terre dans le monde, du rôle propre de la France dans l'humanité. Le maître doit intervenir pour aider ce premier travail de l'esprit ; il n'est pas nécessaire qu'il dise beaucoup, qu'il fasse de longues leçons ; il suffit que tous les détails qu'il leur donnera concourent nettement à un tableau d'ensemble.

De ce que l'on sait de l'homme primitif à l'homme d'aujourd'hui, quelle prodigieuse transformation ! Et comme il est aisé à l'instituteur, en quelques traits, de faire, sentir à l'enfant l'effort inouï de la pensée humaine ! Seulement, pour cela, il faut que le maître lui-même soit tout pénétré de ce qu'il enseigne. Il ne faut pas qu'il récite le soir ce qu'il a appris le matin ; il faut, par exemple, qu'il se soit fait en silence une idée claire du ciel, du mouvement des astres ; il faut qu'il se soit émerveillé tout bas de l'esprit humain qui, trompé par les yeux, a pris tout d'abord le ciel pour une voûte solide et basse, puis a deviné l'infini de l'espace et a suivi dans cet infini la route précise des planètes et des soleils ; alors, et alors seulement, lorsque par la lecture solitaire et la méditation, il sera tout plein d'une grande idée et tout éclairé intérieurement, il communiquera sans peine aux enfants, à la première occasion, la lumière et l'émotion de son esprit. Ah ! Sans doute, avec la fatigue écrasante de l'école, il est malaisé de vous ressaisir ; mais il suffit d'une demi-heure par jour pour maintenir la pensée à sa hauteur et pour ne pas verser dans l'ornière du métier. Vous serez plus que payés de votre peine, car vous sentirez la vie de l'intelligence s'éveiller autour de vous.

Il ne faut pas croire que ce soit proportionner l'enseignement aux enfants que de le rapetisser. Les enfants ont une curiosité illimitée, et vous pouvez tout doucement les mener au bout du monde. Il y a un fait que les philosophes expliquent différemment suivant les systèmes, mais qui est indéniable : « Les enfants ont en eux des germes de commencements d'idées. » Voyez avec quelle facilité ils distinguent le bien du mal, touchant ainsi aux deux pôles du monde ; leur âme recèle des trésors à fleur de terre ; il suffit de gratter un peu pour les mettre à jour.

Il ne faut donc pas craindre de leur parler avec sérieux, simplicité et grandeur.

Je dis donc aux maîtres pour me résumer : lorsque d'une part vous aurez appris aux enfants à lire à fond, et lorsque, d'autre part, en quelques causeries familières et graves, vous leur aurez parlé des grandes choses qui intéressent la pensée et la conscience humaine, vous aurez fait sans peine en quelques années œuvre complète d'éducateurs. Dans chaque intelligence il y aura un sommet, et, ce jour-là, bien des choses changeront.

LIBRAE

**Regarde la vidéo suivante pour t'aider à mieux comprendre ce qu'est une caricature**