

1

La SEGPA dans la réforme du collège

2

La spécificité des publics et adaptation scolaire

M.BERNHARDT Collège Bugatti
Molsheim

M. KOEHL Collège Walch Thann

3

Démarche de projet Témoignages

4

world
café

5

Retour des ateliers Perspectives

1

La SEGPA dans la réforme du collège

CIRCULAIRE SEGPA 28 OCTOBRE 2015

- conforter l'existence et les moyens de la SEGPA pour assurer une meilleure inclusion des élèves
- renforcer le pilotage
- redéfinir l'orientation et les modalités d'admission des élèves
- détailler les conditions nécessaires à l'individualisation des parcours de formation

Points saillants de la circulaire

Modalités d'admission
Public

Modalités
pédagogiques
(EPI, AP, inclusion,
groupe de travail, co-
intervention)

Une 6ème SEGPA
particulière

Structure et horaires

Mission du directeur
adjoint chargé de la
SEGPA

Parcours Avenir

Une ambition
renforcée pour les
élèves

Les champs
professionnels

Un parcours
individualisé pour
chaque élève

Modalités d'admission Public

Le public ne change pas :

- « La Segpa accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes »
- « La Segpa n'a pas vocation à accueillir des élèves au seul titre de troubles du comportement ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française. »

Structure et horaires

Horaires hebdomadaires				
Enseignements	6e	5e	4e	3e
Éducation physique et sportive	4 h	3 h	3 h	3 h
Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	2 h	2 h	2 h	2 h
Français	4 h 30	4 h 30	4 h 30	4 h
Histoire - Géographie -Enseignement moral et civique	3 h	3 h	3 h	2 h
Langue vivante	4 h	3 h	3 h	3 h
Mathématiques	4 h 30	3 h 30	3 h 30	3 h 30
Sciences et technologie	4 h	4 h 30	3 h	2 h
Découverte professionnelle			6 h	12 h
Module d'aides spécifiques		2 h 30		
Total	23 + 3 heures**	22 + 4 heures***	24 + 4 heures***	27 h 30 + 4 heures***

** Ces 3 heures hebdomadaires sont consacrées aux enseignements complémentaires (accompagnement personnalisé).

*** Ces 4 heures hebdomadaires sont consacrées aux enseignements complémentaires (accompagnement personnalisé et enseignements pratiques interdisciplinaires).

PSE : a lieu dans le cadre des enseignements professionnels.

Organisation des enseignements en 4^{ième} et 3^{ième}

Enseignements
Communs avec un enseignement de
découverte professionnelle

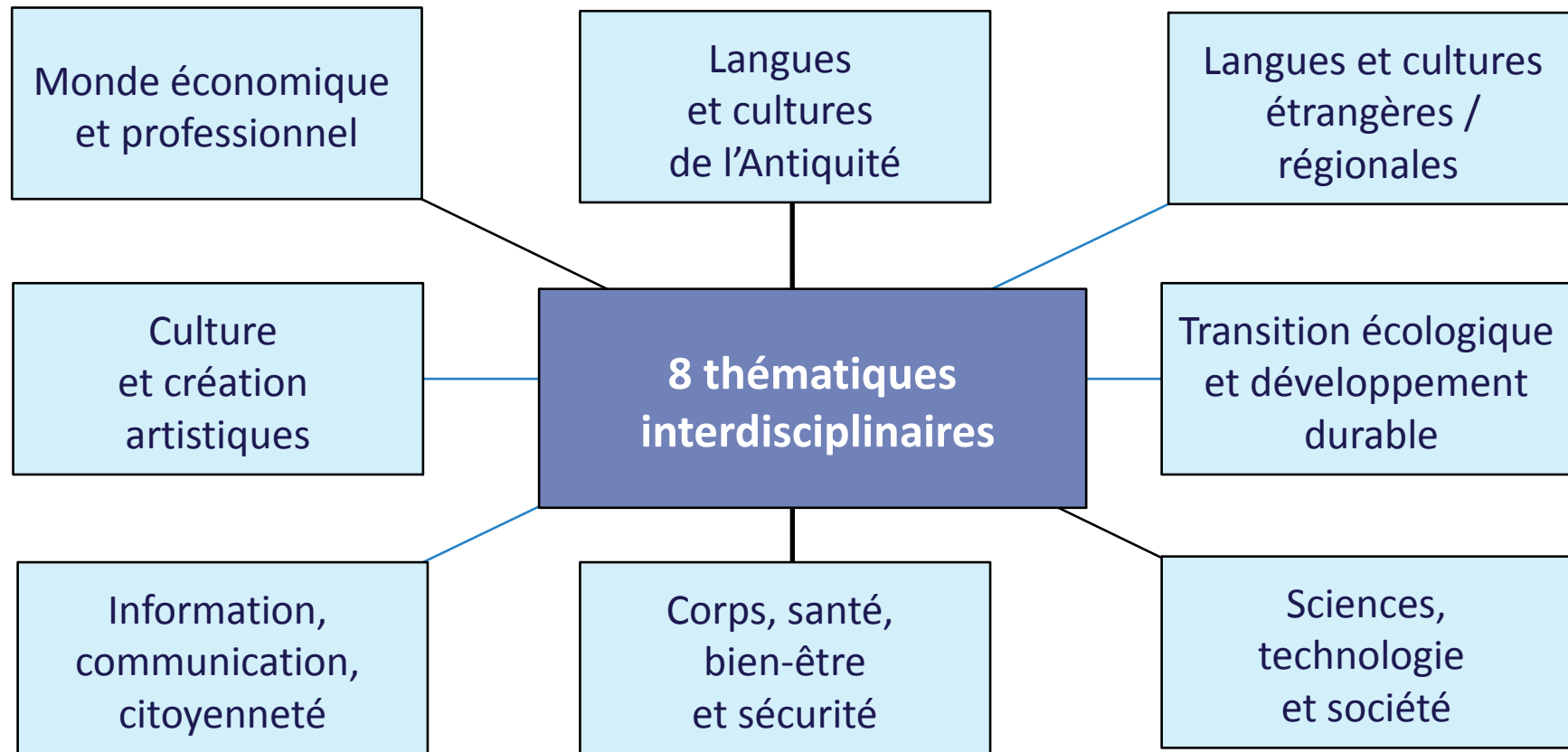


Accompagnement
personnalisé

Enseignements
Pratiques
interdisciplinaires

Enseignements complémentaires : 4h

Les huit thèmes des Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI):



Réflexion sur les durées. Pratique de la pédagogie du projet

Ce sont des lieux privilégiés où la porosité peut être vécue selon les spécificités locales.

Les champs professionnels

Pas de grands changements (nomenclature, horaires en 4^{ème} et en 3^{ème}) mais la dimension inclusive s'impose ici aussi.

Participation aux EPI, notamment.

Une ambition renforcée et étayée pour les élèves

Les enseignants doivent proposer à tous les élèves, durant l'année de troisième, la préparation de l'épreuve orale du certificat de formation générale (CFG).

Le livret scolaire défini à l'article D. 311-6 du code de l'éducation atteste les connaissances et compétences acquises qui seront prises en compte pour l'attribution de celui-ci.

Tous les élèves de classe de troisième bénéficiant de la Segpa pourront être présentés au diplôme national du brevet (DNB), plus particulièrement à la série professionnelle (DNB pro).

Afin d'éviter que les élèves bénéficiant de la Segpa ne renoncent à une poursuite de scolarité en CAP ou décrochent en cours de formation, une attention particulière doit être portée à la liaison entre le collège et les lycées professionnels et établissements d'enseignement professionnel, notamment pour ces élèves en s'appuyant sur des réseaux effectifs d'établissements.

Réussir le DNB ?

Mathématiques,
physique-chimie, SVT,
technologie

Français, histoire et
géographie, EMC

Soutenance orale d'un
projet

les épreuves terminales

Mathématiques : 2h
Physique-chimie, SVT, technologie (2 disciplines) : 1h

2h

**Première partie : analyse et compréhension de textes,
maîtrise de différents langages**

Histoire et géographie, EMC : 2h
Français : 1h

5h

Deuxième partie : rédaction et maîtrise de la langue

Français : 2h

Exposé : 5 minutes
Entretien avec le jury : 10 minutes

15
mn

Réussir le DNB ?

➤ 5 domaines de formation

2. Les méthodes et outils pour apprendre ⁵

3. La formation de la personne et du citoyen ⁶

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques ⁷

1. Les langages pour penser et communiquer

5. Les représentations du monde et l'activité humaine ⁸

Les quatre objectifs du premier domaine et les quatre autres domaines sont les huit composantes du socle

DNB

(fin de cycle 4 / fin 3^{ème})

Le nouveau socle commun

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit ¹

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale ²

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ³

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages ⁴

CFG

(fin de cycle 3 / fin 6^{ème})

Réussir le DNB ?

Un candidat est reçu s'il obtient au moins **350 points** sur les 700 points possibles.

Maîtrise du socle commun

Pour chacune des 8 composantes le niveau de maîtrise donne des points :

- maîtrise insuffisante : 10 points
- maîtrise fragile : 20 points
- maîtrise moyenne : 30 points
- très bonne maîtrise : 50 points

maîtrise fragile aux 8 composantes = 200 points

Soit au maximum **400 points**

Examen terminal

Trois épreuves sur 100 points chacune :

- épreuve écrite de mathématiques, physique-chimie, SVT, et technologie
- épreuve écrite de français, histoire et géographie, EMC
- épreuve orale

épreuve orale moyenne = 50 points

15 mn

Enseignement de complément

Objectifs d'apprentissage du cycle :

- atteints : 10 points
- d'...

un examen accessible à un élève de SEGPA préparé et motivé

Le principe

L'espace est organisé en tables autour desquelles les participants sont invités à discuter, débattre et faire émerger des propositions.



Plusieurs sessions sont organisées afin de permettre aux participants :

Le principe

- changer régulièrement de table,
- échanger les idées d'une table à une autre,
- venir compléter les idées des uns avec celles des autres

Rôles

- **Hôte de table ou rapporteur** : ce rôle est donné à un participant pour rester à la table tout au long des différents temps de discussion d'une même session. Son rôle est d'expliquer et de résumer aux nouveaux arrivants les points soulevés précédemment. Cela permettra aux participants suivants de rebondir, de créer des associations d'idées et de les développer. L'hôte de table endosse également souvent le rôle de rapporteur en centralisant les propositions de chacun.
-
- **Voyageurs ou "ambassadeurs d'idées"** : ce sont tous les autres participants, ils se déplacent de table en table pour apporter des idées clés, des questions, des sujets... Chaque participant est invité à participer et à faire partager ses questionnements, ses réflexions et ses idées.



30 min
20 min
10 min

Atelier 1 : L'élève : qu'est-ce qu'un élève de SEGPA ?

Atelier 2 : L'enseignant : comment être porteur de projet ?

Atelier 3 : Les champs : quelles places prennent les champs dans la réforme du collège ?

